



SZKOŁA  
PODSTAWOWA  
IM. JANUSZA  
KORCZAKA W  
ŁYSOŁAJACH

PROGRAM WYCHOWAWCZO -  
PROFILAKTYCZNY

Łysołaje 2017/2018

Spis treści:

- I. Misja Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Łysołajach
- II. Wizja Szkoły Podstawowej.
- III. Cele kształcenia ogólnego, umiejętności i postawy realizowane w szkole zgodne z podstawą programową.
- IV. Cele pracy wychowawczej i profilaktycznej
- V. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego.
- VI. Uczestnicy Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły(rodzice, wychowawcy, nauczyciele, uczniowie, samorząd uczniowski, środowisko lokalne)
- VII. Realizowane programy, podejmowane akcje, przedsięwzięcia o charakterze wychowawczo – profilaktycznym.
- VIII. Wizerunek absolwenta.
- IX. Ceremoniał i tradycje szkoły.
- X. Rocznice i święta.
- XI. Formy pracy.
- XII. Metody pracy z uczniem.
- XIII. Plan działań wychowawczych.
- XIV. Szczegółowy plan realizacji działań profilaktycznych
- XV. Przewidywane efekty planowanych działań wychowawczo – profilaktycznych.
- XVI. Ewaluacja.
- XVII. Sposoby ewaluacji.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli.

Diagnoza odbywała się poprzez:

- ✓ naturalną bieżącą obserwację życia szkoły i zachowań poszczególnych osób wchodzących w skład społeczności szkolnej, wzajemne relacje między uczniami oraz uczniami i nauczycielami;
- ✓ zebranie od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycji dotyczących głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku
- ✓ przeprowadzenie badań na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku (ankieta)

Program jest oparty na misji i wizji szkoły. Opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania i opieki oraz zdrowia, bezpieczeństwa, nawyków higienicznych i przeciwdziałania agresji oraz narkomanii. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia dostosowanie do jego potrzeb i możliwości.

Podstawą prawną programu wychowawczo - profilaktycznego są następujące dokumenty:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o prawach dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.- art. 3, 19, 28, 33
4. Ustawa o Systemie Oświaty
5. Karta Nauczyciela
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2009r. w sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego, (...) (Dz. U. 2009r. nr 235, poz. 1703) z póź. zmianami

7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 maja 2009r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych, zmieniające rozp. z 30 kwietnia 2007r. (Dz. U. z 2001r. nr 83, poz. 694).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. nr 35, poz. 222).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 23 marca 2009r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 54, poz. 442).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologicznej i pedagogicznej (Dz. U. 2010r. nr 228, poz. 1487).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. 2003r. nr 13, poz. 226),
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
14. Rozporządzenie Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/791 z dnia 11 maja 2016 r. zmieniające rozporządzenia (UE) nr 1308/2013 i (UE) nr 1306/2013 w odniesieniu do programu pomocy dotyczącej dostarczania owoców i warzyw, bananów oraz mleka w placówkach oświatowych (Dz. Urz. UE L 135 z 24.05.2016, str. 1) oraz rozporządzenie Rady (UE) 2016/795 z dnia 11 kwietnia 2016 r. zmieniające rozporządzenie (UE) nr 1370/2013 określające środki dotyczące ustalania niektórych dopłat i refundacji związanych ze wspólną organizacją rynków produktów rolnych (Dz. Urz. UE L 135 z 24.05.2016, str. 115) (dwa unijne programy "Mleko w szkole" i „Owoce i warzywa w szkole" zostały połączone w jeden „Program dla szkół”).
15. Narodowy Program Zdrowia
16. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 1994 r. nr 111, poz. 535).
17. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. nr 10, poz. 55, tekst jednolity ze zmianami).
18. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 1997 r., nr 75, poz. 468).
19. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.

20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249).
21. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
23. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.
24. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
25. Statut szkoły.

## **I. MISJA SZKOŁY**

*Jesteśmy szkołą otwartą i bezpieczną. Działania podejmujemy w oparciu o wartości: uczciwość, mądrość, odpowiedzialność, współdziałanie, skuteczność. Pomagamy każdemu uczniowi w zdobywaniu wiedzy, rozwijaniu umiejętności, kształtowaniu charakteru i rozwoju talentów.*

## **II. WIZJA SZKOŁY**

*Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Łysołajach zapewnia każdemu uczniowi możliwości rozwoju zgodnie z jego zdolnościami i potrzebami. Działania szkoły opierają się na współpracy uczniów, rodziców i nauczycieli, którzy wspólnie dbają o bezpieczeństwo, dobrą atmosferę i wyniki nauczania.*

### **III. Cele kształcenia ogólnego, umiejętności i postawy realizowane w szkole zgodnie z podstawą programową.**

Zgodnie z podstawą programową celem kształcenia ogólnego w szkole podstawowej jest:

1. Przyswojenie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki, dotyczących przede wszystkim tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów.
2. Zdobywanie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.
3. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w szkole podstawowej należą:

- czytanie,
- myślenie matematyczne,
- myślenie naukowe,
- umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji,

- umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji,
- umiejętność pracy zespołowej.

W procesie kształcenia ogólnego szkoła podstawowa kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak:

- uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość,
- poczucie własnej wartości,
- szacunek dla innych ludzi,
- ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość,
- kultura osobista,
- gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

#### **IV. Cele pracy wychowawczej i profilaktycznej**

Najważniejszym celem wychowawczym szkoły jest:

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.

2. Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie.
3. Internalizacja wpajanych uczniom zasad i norm, to znaczy takie ich utrwalanie w świadomości uczniów, by autentycznie się z nimi utożsamiali, rozumieli je i przyjmowali wszystkie konsekwencje wynikające z ich przestrzegania.

**Powyższe cele zawierają w sobie następujące działania:**

- ✓ rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności,
- ✓ kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje,
- ✓ kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia,
- ✓ budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa,
- ✓ gotowość do niesienia pomocy innym,
- ✓ nauczanie zasad kultury,
- ✓ dbałość o kulturę języka,
- ✓ pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce,
- ✓ wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności,
- ✓ kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie,
- ✓ nauka bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i poza nią, wykorzystanie całodobowego monitoringu,
- ✓ kształtowanie postawy patriotycznej.

**CELE OGÓLNE PROFILAKTYKI:**

- ✓ w odniesieniu do dziecka :



Wyrabianie zdolności samodzielnego dokonywania wyboru zachowań właściwych dla zdrowia własnego i innych ludzi.

- ✓ w odniesieniu do nauczycieli :

Podniesienie jakości działań podejmowanych na rzecz zdrowia i działań mających na celu eliminowanie zachowań problemowych.

- ✓ w odniesieniu do rodziców :

Udzielanie wszechstronnej pomocy i wspieranie procesu wychowawczego ich dzieci.

### **CELE SZCZEGÓŁOWE PRACY PROFILAKTYCZNEJ:**

- Tworzenie bezpiecznej, ciepłej atmosfery w placówce.
- Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości.
- Nauka i ćwiczenie zachowań asertywnych.
- Rozpoznawanie oznak stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim.
- Wczesne rozpoznawanie dzieci z różnymi dysfunkcjami w zachowaniu.
- Wzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.
- Przybliżenie znaczenia pozytywnego myślenia.
- Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny.
- Ukazywanie roli ruchu i czynnego wypoczynku w zachowaniu zdrowia.
- Wyrabianie umiejętności właściwej organizacji czasu wolnego.
- Wyrabianie umiejętności rozróżniania dobra od zła.
- Ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni.
- Ukazywanie zgubnej roli agresji występującej w grupach rówieśniczych.

- Kształtowanie odpowiedzialności za własne zachowania w stosunku do innych ludzi i za swoje czyny.
- Wskazywanie na szkodliwość używek oraz ukazywanie zagrożeń jakie niosą ze sobą uzależnienia.
- Informowanie rodziców - co mogą zrobić, aby zapobiegać uzależnieniom swoich dzieci.
- Pomoc rodzicom w rozpoznawaniu sygnałów ostrzegawczych pojawiających się w przypadku uzależnień.
- Poprawa komunikacji w relacjach nauczyciel – rodzic – dziecko.
- Stworzenie klimatu zaufania między nauczycielem i uczniem, rodzicem i dzieckiem.
- Pomoc rodzicom w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci.
- Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za wychowywanie młodego człowieka.

#### **V. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego**

1. Opieka wychowawców nad biologicznym, psychicznym i społecznym rozwojem wychowanków.
2. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
3. Wychowywanie dziecka, w miarę możliwości, tak aby było przygotowane do życia w zgodzie z samym sobą, innymi ludźmi i przyrodą.
4. Dbanie, aby dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
5. Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia – podejmowanie działań, których celem jest przeciwdziałanie narkomanii.
6. Dążenie do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki na pozostałych szczeblach edukacji.
7. Współpraca w procesie wychowania z rodzicami i opiekunami.

8. Wykorzystywanie monitoringu w szkole :

- ✓ zapoznanie uczniów z zasadami i miejscem działania monitoringu w szkole ( 8 kamer zewnętrznych i 4 kamery wewnętrzne znajdujące się w ciągach komunikacyjnych),
- ✓ wykorzystanie monitoringu w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, pracownikom szkoły, do rozwiązywania spraw o charakterze wychowawczym.

## VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

*Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.*

### **Rodzice**

1. Mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka.
2. Znają i akceptują Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny.
3. Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa.
4. Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą.
5. Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.
6. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci ( np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).
7. Podejmują działania na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalają zasady użytkowania tych funduszy.
8. Organizują działalność mającą na celu kształtowanie kultury pedagogicznej w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym.

### **Wychowawcy**

1. Otaczanie indywidualną opieką każdego wychowanka.
2. Integrowanie i dbanie o atmosferę zespołu klasowego.
3. Planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego.
4. Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
5. Bieżące rozwiązywanie problemów i zagadnień mających miejsce w szkole.
6. Umożliwianie uczniom uczestniczenia w sytuacjach wymagających samodzielności i odpowiedzialności.
7. Współdziałanie wychowawcy z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadnianie i koordynowanie ich działań wychowawczych wobec ogółu uczniów, wychowanków uzdolnionych, mających niepowodzenia szkolne lub sprawiających trudności wychowawcze.
8. Mediowanie w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami.
9. Inicjowanie współpracy z rodzicami uczniów.
10. Współdziałanie z nauczycielami i innymi osobami w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów.
11. Propagowanie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących zachowania własne i innych osób.
  
12. Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.
13. Zapoznanie rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz szkolnymi aktami prawa.

### **Nauczyciele**

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspomagając i uzupełniając rodziców, powinni dążyć do tego, aby uczniowie:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych jak i całej edukacji na danym etapie.
3. Uczyli się wykorzystywać w praktyce zdobytą wiedzę.
4. Uczyli się rozwiązywania problemów w sposób twórczy.

5. Rozwijali zdolności analitycznego i syntetycznego myślenia oraz dostrzegania równego rodzaju związków i zależności przyczynowo – skutkowych.
6. Motywowali uczniów do nauki i pracy nad sobą.
7. Uczyli się posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.
8. Uczyli się „umiejętności uczenia się” jako sposobu zaspokajania naturalnej ciekawości świata.
9. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie. kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów

### **Uczniowie. Samorząd Uczniowski**

1. Przestrzegają regulaminu szkoły.
2. Współorganizują imprezy i akcje szkolne.
3. Znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej.
4. Akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły.
5. Współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności.
6. Kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni.
7. Prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje środowisko.
8. Mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.
9. Uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

Zasady funkcjonowania Samorządu Uczniowskiego:

1. W Szkole Podstawowej im. Janusza Korczaka w Łysołajach działa Samorząd Uczniowski, w skład którego wchodzi cała społeczność uczniowska szkoły.
2. Samorząd Uczniowski stanowi zorganizowaną formę samodzielnych poczynań ogółu uczniów, ma łączyć społeczność szkoły, wytwarzać więź grupową, budzić poczucie wspólnoty, tworzyć odpowiednią atmosferę, zaspokajać potrzeby ogółu uczniów.
3. Samorząd Uczniowski współpracuje z organizacjami działającymi na terenie szkoły. Ważne decyzje podejmuje w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły i Radą Pedagogiczną oraz Radą Rodziców.
4. Samorząd Uczniowski ma na terenie szkoły własną reprezentację, tj. Radę Samorządu Uczniowskiego.
5. Rada Samorządu Uczniowskiego wybierana jest przez ogół uczniów w tajnych wyborach, które przeprowadzane są każdego roku. Kadencja Rady Samorządu Uczniowskiego trwa rok. W skład Rady Samorządu Uczniowskiego wchodzi: przewodniczący, zastępca przewodniczącego, sekretarz, kronikarz.

### **Środowisko lokalne**

Pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych:

- Poradnia Psychologiczno –Pedagogiczna w Łęcznej,
- Urząd Gminy w Milejowie,
- Komenda Powiatowa Policji w Łęcznej,
- Gminna Opieka Pomocy Społecznej w Milejowie i w Trawniskach,
- Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Milejowie,
- Gminny Ośrodek Kultury w Milejowie i Trawniskach,
- Gminna Biblioteka Publiczna w Milejowie

- Parafia w Biskupicach i Milejowie.

Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia)

## **VII. Realizowane programy, podejmowane akcje, przedsięwzięcia o charakterze wychowawczo – profilaktycznym:**

1. Akcje: *Sprzątanie świata, Dzień Ziemi.*
2. Programy: *Czyste powietrze wokół nas, Kubusiowi Przyjaciele Natury, Klub Bezpiecznego Puchatka, Mamo-Tato wolę wodę, Bezpieczne życie.*
3. Godziny do dyspozycji wychowawcy.
4. Zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów.
5. Zajęcia wychowawczo – dydaktyczne w oddziałach przedszkolnych.
6. Spotkania z pedagogiem i psychologiem.
7. Spotkania z funkcjonariuszami policji.
8. Spotkania z pielęgniarką szkolną.
9. Spotkania rodziców z wychowawcą, dyrektorem, pedagogiem, psychologiem itd.
10. Pozalekcyjne spotkania wychowawcy z wybranymi grupami lub z jednym dzieckiem.
11. Uczestnictwo dzieci w wybranych spektaklach teatralnych o charakterze profilaktycznym.
12. Zapewnienie dzieciom możliwości korzystania z posiłków w stołówce szkolnej.
13. Pozyskanie środków na dofinansowanie obiadów dla dzieci z rodzin najuboższych.

14. Organizowanie przedszkolnych i szkolnych imprez kulturalnych i sportowych, festynów rodzinnych.
15. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych.
16. Aktualizacja tablicy informacyjnej dla rodziców.
17. Organizowanie ogólnych apeli na temat zdrowia i bezpieczeństwa w szkole.
18. Organizowanie konkursów i wystaw prac plastycznych na wybrane tematy związane z profilaktyką.
19. Przeprowadzanie badań i bilansów przez pracowników Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej i pielęgniarkę.
20. Promowanie właściwych zachowań.
21. Obserwowanie zachowań uczniów- monitoring szkolny.

### **VIII. Wizerunek absolwenta.**

Uczeń kończący szkołę to:

**A**mbitny

**B**łyskotliwy

**S**zczery

**O**twarty

**L**ingwista

**W**rażliwy



Esteta

Nauczony

Tolerancji

**IX. Ceremoniał i tradycje szkoły.**

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Zakończenie roku szkolnego.
3. Dzień Edukacji Narodowej.
4. Dzień Patrona Szkoły- Janusza Korczaka.
5. Ślubowanie klas pierwszych.
6. Pasowanie na czytelnika.
7. Sprzątanie Świata.
8. Dzień Chłopca.
9. Andrzejki.
10. Mikołajki.
11. Jasełka
12. Wigilia szkolna.
13. Bal karnawałowy.
14. Walentynki.
15. Dzień Kobiet.
16. Święto Wiosny- dzień otwarty.

17. Dzień Ziemi
18. Festyn Rodzinny /Babci, Dziadka, Matki, Ojca/.
19. Wycieczki klasowe.
20. Dzień Dziecka.
21. Uroczyste pożegnanie absolwentów.
22. Spotkania społeczności szkolnej organizowane doraźnie w miarę potrzeb
23. Organizowanie konkursów.

**X. Rocznice i Święta państwowe.**

1. Święto Niepodległości.
2. Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja.
3. Święto Pracy.
4. Dzień Patrona Szkoły.

**XI. Formy pracy.**

1. Praca indywidualna.
2. Praca w grupach.
3. Praca w zespołach zadaniowych.
4. Projekty edukacyjne.

## **XII. Metody pracy z uczniem.**

1. Koła zainteresowań
2. Grupy zadaniowe
3. Warsztaty integrujące
4. Wyjazdy integracyjne – wycieczki edukacyjne, tematyczne, turystyczno-krajoznawcze; Zielone Szkoły
5. Lekcje w terenie
6. Projektowanie
7. Redagowanie gazetki szkolnej
8. Terapia przez sztukę
9. Samopomoc koleżeńska
10. Dyskusje
11. Pierwsza pomoc
12. Konkursy i wystawy plastyczne
13. Aukcje prac uczniowskich
14. Gry dramowe /przedstawienia, inscenizacje, scenki rodzajowe/
15. Gry i zabawy integracyjne.
16. Pantomima
17. Kontrakt
18. Treningi /pamięci, myślenia twórczego/
19. Praca indywidualna
20. Strona szkoły w Internecie

### XIII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

na rok szkolny 2017/2018

Cele	Zadania	Formy realizacji
<b>Mój dom, moja rodzina</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie właściwego stosunku do dziadków, rodziców, rodzeństwa i innych członków rodziny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzeganie i rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miejsce ucznia w rodzinie, prawa i obowiązki.</li> <li>• Podtrzymywanie tradycji rodzinnych.</li> <li>• Imprezy, uroczystości okolicznościowe z udziałem członków rodzin uczniów.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umacnianie naturalnych więzi uczuciowych w rodzinie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja imprez:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dzień Babci,</li> <li>- Dzień Dziadka,</li> <li>- Dzień Matki,</li> <li>- Dzień Ojca,</li> <li>- Festyn Rodzinny</li> </ul> </li> <li>• Pogadanki, akcje charytatywne, zajęcia warsztatowe.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budzenie zainteresowania pracą ludzi. Kształtowanie przekonania, że każda praca jest godna szacunku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawody naszych rodziców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawienie za pomocą ciekawych form plastycznych pracy jaką wykonują rodzice.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzeganie piękna tradycji świątecznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tradycje bożonarodzeniowe i wielkanocne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonanie kartek świątecznych, stroików i szopek bożonarodzeniowych oraz stroików wielkanocnych (kiermasze).</li> </ul>

<b>Moja szkoła, moja klasa</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prawa i obowiązki ucznia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poszerzenie wiedzy uczniów na temat praw i obowiązków.</li> <li>• Zapoznanie uczniów z dokumentacją dotyczącą zasad i norm obowiązujących w społeczności szkolnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumenty: Konstytucja RP, Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Deklaracja Praw Dziecka, Statut Szkoły, Regulamin oceniania, zachowania.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja zespołu klasowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integracja zespołu klasowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gry i zabawy integracyjne.</li> <li>• Wycieczki integracyjne.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Troska o estetykę klasy i szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasa, szkoła jako miejsce nauki.</li> <li>• Poznawanie i kontynuowanie tradycji szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Urządzenie sali lekcyjnej.</li> <li>• Pogadanka na temat przeznaczenia i bezpiecznego użytkowania urządzeń znajdujących się w sali lekcyjnej oraz na terenie szkoły.</li> <li>• Patron naszej szkoły – przybliżenie postaci Janusza Korczaka.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Angażowanie w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych.</li> </ul> <p>Imprezy szkolne i klasowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpoczęcie roku szkolnego,</li> <li>- Dzień Chłopaka,</li> <li>- Dzień Edukacji Narodowej,</li> <li>- Dzień Patrona Szkoły</li> <li>- Ślubowanie klasy pierwszej</li> <li>- Andrzejki,</li> <li>- Mikołajki,</li> <li>- Jasełka</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wigilia</li> <li>- Zabawa karnawałowa,</li> <li>- Dzień Babci i Dziadka,</li> <li>- Kobieta Cafe,</li> <li>- Pierwszy Dzień Wiosny,</li> <li>- Dzień Ziemi,</li> <li>- Dzień Matki, Dzień Ojca,</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spotkania społeczności szkolnej organizowane doraźnie w miarę potrzeb,</li> <li>- Zakończenie roku szkolnego.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętność nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowy nauczyciela z uczniem, praca typu organizacyjnego, zajęcia kulturalne i rozrywkowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja wycieczek, gry i zabawy integracyjne, uroczystości klasowe i szkolne.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostarczenie wiedzy dotyczącej budowania wizerunku człowieka godnego zaufania.</li> <li>• Dostarczenie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań i wpływ ich na stosunki międzyludzkie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prace grupowe, dyskusje, burza mózgów, prace plastyczne, zajęcia warsztatowe, drama</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie umiejętności współżycia w społeczności klasowej i szkolnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integracja zespołu klasowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia na temat praw i obowiązków ucznia, organizacja dyżurów klasowych, wybory do samorządu klasowego.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzenie zasad i reguł życia klasowego i szkolnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opracowanie regulaminu klasowego(kontrakt)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzenie systemu oceniania zachowania – ustalenie kontraktu dotyczącego zachowania.</li> <li>• Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie samorządności uczniów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Udział uczniów w życiu społeczności szkolnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spotkania społeczności klasowej i szkolnej – wybór samorządu klasowego i szkolnego.</li> <li>Wykonywanie gazetek szkolnych.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wybory do samorządu szkolnego, samorząd klasowy.</li> </ul>
<p><b>Ja i inni</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Postrzeganie siebie. Zasady komunikowania się z rówieśnikami i osobami dorosłymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie umiejętności samooceny. Określanie mocnych i słabych stron charakteru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoprezentacja prac, samoocena w czasie zajęć.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie poszanowania zdania innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zajęcia omawiające zasady savoir vivre'u.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazanie zasad savoir vivre'u.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stosowanie zwrotów grzecznościowych, praca w grupach, wspólne rozwiązywanie konfliktów, pogadanki.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości. Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialogi współdziałanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nauka odpowiedniego zachowania w środkach komunikacji publicznej i instytucjach użyteczności publicznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wycieczki tematyczne do miejsc użyteczności publicznej, instytucji kulturalnych itp.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opracowanie tematyki godzin wychowawczych. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pogadanki ,rozmowy, dyskusje, scenki dramatyczne, prelekcje itp.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wpajanie zasad komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji, filmy.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztaty, filmy edukacyjne, gry i zabawy psychologiczne, pogadanki, dyskusje.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych, innej rasy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji, filmy.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadczenia miejsca w życiu: miłości, przyjaźni, szacunku, tolerancji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gazetki tematyczne, pogadanki, drama, literatura filmy edukacyjne, zajęcia na temat praw dziecka, ucznia.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia.</li> <li>•</li> <li>• Zapoznanie z pojęciami: tolerancja, prawo, obowiązek, norma, godność, nietykalność.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki, zajęcia warsztatowe.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gotowość do niesienia pomocy innym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uwrażliwienie na potrzeby innych.</li> <li>• Zachęcanie do niesienia pomocy innym. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych.</li> <li>• Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyznaczanie liderów pomagających uczniom słabszym, pogadanki, zajęcia kształtujące empatię.</li> <li>• Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących, domów pomocy społecznej. Podjęcie działań z zakresu wolontariatu przez SU.</li> <li>• Wolontariat jako wsparcie działań wychowawczych.</li> </ul>



<b>Nauka i ja</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości.</li> <li>• Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.</li> <li>• Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestnictwo w konkursach, nagradzanie uczniów wykazujących się obowiązkowością i systematyczną pracą.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogłębianie umiejętności samodzielnego korzystania z biblioteki, pomocy dydaktycznych, Internetu (jako źródła wiedzy). Nauka korzystania ze słowników, encyklopedii i pomocy szkolnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej. Zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych.</li> <li>• Prace grupowe, prezentacje, referaty, streszczenia.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia w pracowni komputerowej.</li> <li>• <i>Dzień Bezpiecznego Internetu</i></li> <li>• <i>Sieciaki.pl</i> – poznaj bezpieczny Internet</li> <li>• <i>Necio.pl</i> – zabawa w Internet</li> <li>• <i>Działania Fundacji Dzieci Niczyje.</i></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalenie umiejętności obsługi sprzętu multimedialnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prace grupowe, prezentacje, referaty, streszczenia.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczenie posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samokształcenie i docieranie do informacji.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie doskonalenia technik uczenia się i przyswajania wiedzy. Trening umiejętności codziennych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scenki symulujące codzienne sytuacje domowe.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indywidualizacja pracy z uczniami na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych. Motywowanie i aktywizowanie uczniów, udział w konkursach.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktywny udział w zajęciach. Tworzenie projektów, rozwiązywanie zróżnicowanych zadań. Stosowanie metod aktywizujących i korzystanie z TIK.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podnoszenie jakości edukacji włączającej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zniesienie wszelkich barier mentalnych, psychologicznych, edukacyjnych, technicznych, organizacyjnych i architektonicznych, które uniemożliwiają bądź utrudniają uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi funkcjonowanie w szkole.</li> <li>• Poszerzenie dostępu do edukacji, promocja pełnego uczestnictwa w systemie kształcenia wszystkich uczniów narażonych na wykluczenie, a także propagowanie możliwości realizacji przez tych uczniów własnego potencjału.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeszkolenie nauczycieli tak, aby byli gotowi na podjęcie odpowiedzialności za wszystkich swoich uczniów, bez względu na ich indywidualne potrzeby,</li> <li>• Wspieranie zaangażowania uczniów w decyzje dotyczące własnego kształcenia i ich rodziców przy dokonywaniu przez nich przemyślanych wyborów w imieniu swych dzieci.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania uczniów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indywidualne konsultacje z nauczycielami.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności i zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.</li> <li>• Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nagrody książkowe, wyróżnienia, pochwała wychowawcy, pochwała dyrektora. Wzbogacanie zajęć o ciekawe pomoce, metody, formy pracy, wykorzystanie TIK.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrównywanie deficytów w nauce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.</li> </ul>

<p>nauce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie bezinteresownej pomocy koleżeńskiej w nauce.</li> <li>• Otoczenie indywidualną opieką uczniów z problemami w nauce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia wyrównawcze, udział wolontariuszy w odrabianiu lekcji.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niwelowanie wad postawy poprzez włączenie do zespołów korekcyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Włączania dzieci z wadami postawy do zespołów korekcyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia gimnastyki korekcyjnej.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uwrażliwienie dzieci na bezpieczeństwo podczas zabaw.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpieczeństwo podczas zabaw letnich i zimowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowa z dziećmi na temat bezpiecznych zabaw na terenie szkoły i poza nią.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzenie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.</li> <li>• Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w zajęciach edukacyjnych. Współpraca z PPP.</li> </ul>
<p><b>Świat jest piękny, bogaty i różnorodny</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Życie w najbliższym środowisku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wycieczki, gazetki tematyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrabianie u uczniów wrażliwości na piękno naszej ojczyzny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie do dbałości o estetykę i czystość otoczenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspieranie akcji ekologicznych „Sprzątanie Świata”, „Dnia Ziemi”.</li> <li>• Konkursy o tematyce ekologicznej, inscenizacje, pogadanki.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznajemy świat – pocztówka z wakacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaprezentowanie pocztówek z najciekawszych zakątków Polski na wakacyjnej mapie Polski.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krajobraz i przyroda naszego regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wycieczki autokarowe „Zielone Szkoły” – prezentacja najciekawszych zakątków naszego regionu.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska.</li> <li>• Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki, wystawy, gazetki, konkursy o tematyce ekologicznej.</li> <li>• Udział w akcjach społecznych na rzecz środowiska, zwierząt.</li> <li>• Wolontariat – wsparcie działań wychowawczych.</li> </ul>
<h3>Jestem odbiorcą i twórcą kultury</h3>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie zainteresowań filmem, sztuką teatralną, operą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestniczenie w życiu kulturalnym poprzez kontakt ze sztuką i filmem.</li> <li>• Zachęcanie uczniów do udziału w szkolnych przedstawieniach teatralnych i koncertach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział uczniów w koncertach muzycznych.</li> <li>• Organizowanie wyjazdów do kina i teatru.</li> <li>• Wspólne przygotowanie dekoracji i scenografii na różnego rodzaju imprezy szkolne.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrabianie nawyku uczestniczenia w konkursach artystycznych i innych organizowanych w szkole i poza nią.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach plastycznych, recytatorskich szkolnych i pozaszkolnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktywizacja uczniów przez prezentację osiągnięć: - <i>Szkolna Aleja sław.</i></li> <li>• Udział w konkursach plastycznych, recytatorskich szkolnych i pozaszkolnych.</li> </ul>
<h3>Zaczynam od książki</h3>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie zainteresowań czytelniczych. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Codzienne 20 minutowe czytanie uczniom książek ze „Złotej listy książek” proponowanej przez Fundację <i>Cała Polska czyta dzieciom</i> (dzieci młodsze).</li> <li>• Najlepiej czytająca klasa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czytanie książek przez nauczyciela, zaproszonych gości i rodziców.</li> <li>• Lekcje biblioteczne, konkursy czytelnicze.</li> <li>• Konkursy pięknego czytania.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testy sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem</li> <li>• Współpraca z Gminną Biblioteką Publiczną</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wystawa ilustracji wykonanych przez uczniów do ulubionych książek, baśni, bajek i legend.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zorganizowanie wystawy prac plastycznych do ulubionych książek, bajek, baśni i legend</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z komputerem za pan brat. Rozwijanie kompetencji informatycznych. Wyrabianie nawyku korzystania z różnych źródeł informacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauka bezpiecznego korzystania z komputera, programów multimedialnych i Internetu.</li> <li>• Korzystanie z technologii komputerowej na zajęciach dydaktycznych z poszczególnych przedmiotów, tworzenie prezentacji multimedialnych, projektów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia w pracowni komputerowej.</li> <li>• Korzystanie z encyklopedii i programów multimedialnych, wykorzystanie ich na zajęciach.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie zasad funkcjonowania mediów i rozróżniania fikcji i rzeczywistości w informacjach przekazywanych przez media.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności formułowania i wypowiedzania niezależnych opinii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyskusje, burze mózgów, wystąpienia na forum klasy, autoprezentacja.</li> <li>• Zajęcia na temat wpływu mediów na życie człowieka, wypowiedzi na forum klasy, dyskusje recenzje.</li> </ul>
<b>Żyję bezpiecznie i zdrowo</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapewnienie opieki służb medycznych nad rozwojem fizycznym dziecka. Rozwijanie sprawności fizycznej na lekcjach w-f oraz zajęciach pozalekcyjnych SKS.</li> <li>• Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.</li> <li>• Dostosowanie ławek i krzeseł do potrzeb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okresowe badania uczniów. Aktywny udział w zajęciach sportowych.</li> <li>• Fluoryzacja zębów – właściwe szczotkowanie.</li> <li>• Gazetki tematyczne, pogadanki, filmy edukacyjne.</li> <li>• Diagnoza wychowawcy (pomiar uczniów).</li> </ul>

	uczniów.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promocja zdrowego stylu życia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Udział w akcji ogólnopolskiej „Śniadanie daje moc” i „Programie dla szkół” (projekt promujący wśród uczniów zdrową dietę bogatą w owoce i warzywa oraz mleko).</li> <li>Sporządzanie sałatek, surówek i ich konsumpcja.</li> <li>Udział w zawodach sportowych.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pogadanki, filmy edukacyjne, spotkania ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie. Kształtowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia.</li> <li>Zapoznanie z tematyką problemów okresu dorastania i odpowiedzialności za własne decyzje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przygotowanie gazetek tematycznych w klasach, pogadanki, filmy edukacyjne, wycieczki szkolne, zajęcia sportowe i koła zainteresowań.</li> <li>Filmy edukacyjne, pogadanki, dyskusje, zajęcia warsztatowe.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią. Omówienie na początku roku szkolnego zasad bezpieczeństwa w szkole, podczas wyjść, wycieczek, przerw, korzystania z placu zabaw, boiska szkolnego – regulaminy itp.</li> <li>Przeprowadzenie zajęć i egzaminu na kartę rowerową dla klasy IV.</li> <li>Monitoring w szkole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Udział w zajęciach poświęconych bezpieczeństwu na drogach, terenie obiektu szkolnego.</li> <li>Organizacja apeli szkolnych na temat: Bezpieczne ferie, wakacje; bezpieczne poruszanie się na drogach.</li> <li>Zapoznanie dzieci z regulaminami obowiązującymi w szkole i poza szkołą.</li> <li><i>Okres adaptacyjny dla uczniów przyjętych do kl. I.</i></li> <li><i>Akcja Szkoła wolna od narkotyków i przemocy.</i></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie umiejętności udzielania I pomocy w nagłych wypadkach. Zadbanie o własne bezpieczeństwo i innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nauka udzielania I pomocy. Rozmowy z nauczycielami na zajęciach, pracownikami służby zdrowia; pogadanki, odgrywanie scenek dramatycznych, projekcja filmów.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w ogólnopolskiej akcji bicia rekordu w resuscytacji krążeniowo-oddechowej organizowanej przez Fundację WOŚP.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności i nawyku rozpoznawania znaków drogowych na drogach publicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania z przedstawicielami Policji</li> <li>• Wycieczki.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostarczenie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gazetki, ogłoszenia foldery.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne.</li> </ul>
<b>Jestem patriotą</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postawy patriotycznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z historią kraju i regionu, uświadomienie wartości z nimi związanych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wycieczki tematyczne, pogadanki, prace grupowe, referaty.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. Zapoznanie z dziedzictwem polskiej kultury.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uroczystości klasowe i szkolne, obchody świąt państwowych, zapoznanie z symbolami narodowymi, legendami, historią kraju.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie poczucia świadomość własnego dziedzictwa narodowego lub etnicznego, poznawanie własnej kultury.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w zajęciach, rozmowy, pogadanki, spotkania.</li> </ul>
<b>Moi rodzice i opiekunowie</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>Współpraca z rodzicami w celu zaangażowania ich w proces dydaktyczno – wychowawczy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imprezy okolicznościowe w klasie i szkole.</li> <li>Sponsorowanie różnych materiałów przez rodziców na rzecz klasy.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Udział członków rodziny w uroczystościach szkolnych i klasowych oraz wycieczkach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Współdziałanie rodziców w organizacji klasowych imprez.</li> <li>Pomoc w organizacji wycieczek klasowych.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Współdziałanie rodziców ze szkołą w procesie dydaktyczno – wychowawczy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Udział w zajęciach otwartych.</li> <li>Włączanie się rodziców do terapeutycznej pomocy dzieciom.</li> <li>Konsultacje z nauczycielami.</li> <li>Wykorzystanie poczty elektronicznej.</li> <li>Wpływ na pedagogizację – sugerowanie tematyki omawianych zagadnień</li> <li>Zapoznanie z dokumentami szkoły. Opiniowanie dokumentacji szkolnej.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Współdziałanie szkoły i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Udzielanie informacji o dziecku w ramach wywiadu środowiskowego, w celu opracowania programu naprawczego.</li> <li>Informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej bez pośrednictwa szkoły.</li> <li>Kierowanie przez szkołę uczniów do poradni.</li> <li>Informowanie organów prawnych ( policja, sąd rodzinny ) o sytuacji dziecka.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapewnienie pomocy rodzicom w zakresie opieki nad dzieckiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyprawka dla ucznia.</li> <li>Dofinansowanie żywienia.</li> <li>Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej.</li> </ul>



<b>Profilaktyka zagrożeń</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podejmowanie działań zmierzających do kształtowania właściwych postaw i zachowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eliminowanie wulgaryzmów u dzieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowy na zajęciach, zwracanie uwagi na przerwach.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie podstawowych zasad i norm społecznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontrakty z uczniami.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagowanie właściwego korzystania z telefonów komórkowych i sprzętu elektronicznego (komputery).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowy, pogadanki, odgrywanie scenek dramowych.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie zagrożeń wynikających z nałogów i uzależnień.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie spotkań informacyjno – ostrzegawczych na temat szkodliwości używania nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania i rozmowy z dyrektorem, wychowawcami klas, nauczycielem informatyki. Spotkania ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zorganizowanie spotkania dla rodziców dotyczącego szkodliwości uzależnień oraz zagrożeń związanych z Internetem.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie lekcji wychowawczych o tematyce związanej z nałogami.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapobieganie paleniu papierosów - pogadanki w kl. IV – VII.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w ogłaszanych w ciągu roku szkolnego kampaniach społecznych obejmujących tę tematykę.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Znajomość przepisów BHP przez uczniów oraz pracowników szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dbłość o bezpieczeństwo dzieci podczas zajęć i przerw oraz w czasie spożywania posiłków – dyżury nauczycieli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pełnienie dyżurów przez nauczycieli zgodnie z planem dyżurów.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przestrzeganie przepisów oraz regulaminu wyjść i wycieczek poza teren szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie z regulaminami.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Systematyczne przeglądy pomieszczeń i terenu wokół zespołu pod kątem bezpieczeństwa dzieci i pracowników.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odpowiednie działania podjęte przez dyrektora szkoły, koordynatora ds. bezpieczeństwa, komisję ds. bezpieczeństwa.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Szkolenia BHP dla nauczycieli i pracowników szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inspektor BHP, wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaznajomienie uczniów z przepisami p/pożarowymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spotkanie ze strażakiem.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych i w obliczu stresu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapraszanie pedagoga do szkoły na spotkania typu profilaktycznego, informacyjnego w celu eliminowania przejawów agresji rówieśniczej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przeprowadzanie rozmów interwencyjnych/ostrzegawczych w zależności od potrzeb.</li> <li>Zapraszanie do szkoły rodziców dzieci przejawiających zachowania agresywne.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaznajomienie rodziców z problemem agresji i przemocy na zebraniach rodziców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.</li> <li>Indywidualne spotkania z wychowawcą w celu zintensyfikowania oddziaływań wychowawczych.</li> <li>Udział uczniów w spektaklach, konkursach, akcjach nt. agresji, przemocy rówieśniczej, komunikacji, dbanie o kulturę słowa –</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kierowanie uczniów z trudnościami w nauce na badania do PPP.</li> <li>• Zorganizowanie dla uczniów zaleceniami poradni PPP zajęć wyrównawczych.</li> <li>• Propagowanie zachowań pozytywnych, poprzez przystąpienie do kampanii społecznych w ciągu roku szkolnego.</li> <li>• Diagnozowanie trudności w nauce we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczna i innymi specjalistami.</li> <li>• Organizowanie dla uczniów zajęć dydaktyczno – wychowawczych, kół zainteresowań, zajęć pozalekcyjnych.</li> </ul>	<p>organizacja Dnia Życzliwości.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznawanie i diagnozowanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz ich możliwości w nauce szkolnej we współpracy z nauczycielami, wychowawcami i rodzicami.</li> <li>• Pomoc rodzicom uczniów z problemami w uczeniu się.</li> <li>• Spotkania indywidualne z uczniami – udzielanie porad i wskazań dotyczących metod efektywnego uczenia się.</li> <li>• Objęcie uczniów tego wymagających pomocą psychologiczno – pedagogiczną - stosowanie odpowiednich procedur.</li> </ul>
--	--	--

#### **XIV. PRZEWIDYWANE EFEKTY PLANOWANYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNYCH**

##### **A. w zakresie wychowania, rozwoju –dziecko:**

- Jest przyjazne wobec innych.
- Posiada umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
- Umie organizować sobie czas wolny.
- Posiada kompetencje emocjonalne i społeczne umożliwiające prawidłowe funkcjonowanie.
- Potrafi dbać o bezpieczeństwo przez unikanie określonych (niebezpiecznych) miejsc i osób.
- Zna swoją wartość i możliwości.

##### **B. w zakresie profilaktyki-dziecko:**

- Dbą o swoje zdrowie, higienę osobistą.
- Posiada umiejętności ułatwiające osiągnięcie sukcesu na starcie edukacji szkolnej (pozytywna samoocena, komunikowanie potrzeb, rozpoznawanie uczuć).
- Zna i respektuje zasady funkcjonowania w grupie.
- Posiada wiedzę na temat zagrożeń, niebezpiecznych osób i miejsc.
- Umie odróżnić pożywienie od środków szkodliwych i trujących.

- Wie, że ludzie mogą się uzależnić od pewnych substancji.
- Zna zasady funkcjonowania w zespole klasowym i społeczności szkolnej.
- Umie oprzeć się presji rówieśników.
- Zna wpływ środków uzależniających na organizm człowieka.
- Zna akceptowane społeczne formy radzenia sobie (sprzyjające zdrowiu).
- Wykazuje troskę o zdrowie oraz bezpieczeństwo swoje i kolegów.

#### **XV. Ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego**

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego-Profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego przeprowadza zespół ds. modyfikacji szkolnego programu wychowawczego i profilaktyki.
3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczo - Profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych.
4. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo -Profilaktycznym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

#### **XVI. Sposoby ewaluacji programu:**

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco.

Sposoby zbierania informacji:

*Program Wychowawczo-Profilaktyczny*

- ✓ Obserwacje i oceny zachowania.
- ✓ Metody projekcyjne np. zdjęcia
- ✓ Obserwacja dokonań ucznia.
- ✓ Ankiety.
- ✓ Analiza wpisów do dziennika, dokumentów.
- ✓ Rozmowy z rodzicami, wychowawcą, z dziećmi.
- ✓ Porównywanie.
- ✓ Ocena wyników konkursów.